

# CIUDADANÍA PLANETARIA: UNA PROPUESTA DE FORMACIÓN SITUADA Y CONTEXTUALIZADA EN LA ESCUELA

## *Planetary citizenship: a proposal for situated and contextualized education at school*

**Milton Fabian Badel Gómez<sup>1</sup>**

Institución Educativa Técnica Agropecuaria El Salado, Colombia

miltonbadelg@gmail.com ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-0568-1955>

Recibido: 25/5/2023 Aprobado: 1/8/2023

**Cómo citar:** Badel Gómez, M. F. (2023). Ciudadanía planetaria: una propuesta de formación situada y contextualizada en la escuela. *Ciencia y Sociedad*, 48(3), 35-61. <https://doi.org/10.22206/cys.2023.v48i3.pp35-61>

### Resumen

Desde la Antigüedad y durante mucho tiempo la ciudadanía ha estado ligada a la pertenencia a un Estado-nación limitando su implicancia en las dinámicas humanas actuales; no obstante, las múltiples problemáticas económicas, políticas, ambientales, sociales, las grandes movilizaciones de personas y los procesos de globalización que vivencia la humanidad hoy día, obligan a contemplar una nueva perspectiva de esta. Una ciudadanía que sea planetaria, que permita tanto el reconocimiento como la aceptación de las diferencias, que posibilite la coexistencia y el diálogo de la diversidad; para lo cual se requieren procesos de formación desde una perspectiva global e intercultural, que abran las puertas a la inclusión, la interacción enriquecedora de singularidades, así como el fortalecimiento del tejido social. Con esta investigación la cual se asume desde el paradigma socio-crítico del enfoque cualitativo, cuyo principal objetivo se encaminó a resignificar la formación ciudadana desde la construcción colectiva de una propuesta educativa situada y contextualizada en la escuela orientada al logro de ciudadanía planetaria en los estudiantes, se logró con la implementación de

### Abstract

Since ancient times and for a long time, citizenship has been linked to belonging to a nation-state, limiting its implication in current human dynamics; however, the multiple economic, political, environmental and social problems, the great mobilizations of people and the processes of globalization that humanity is experiencing today, make it necessary to contemplate a new perspective of citizenship. A citizenship that is planetary, that allows both recognition and acceptance of differences, that enables coexistence and dialogue of diversity; for which training processes are required from a global and intercultural perspective, which open the doors to inclusion, enriching interaction of singularities, as well as the strengthening of the social fabric. With this research, which is assumed from the socio-critical paradigm of the qualitative approach, whose main objective was aimed at re-signifying citizenship training from the collective construction of an educational proposal located and contextualized in the school oriented to the achievement of planetary citizenship in students, it was achieved with the implementation of techniques and instruments of the Educational

<sup>1</sup> Institución Educativa Técnica Agropecuaria El Salado. Colombia.



técnicas e instrumentos propios de la Investigación Acción Educativa, recolectar información, que permitió determinar dentro de los principales hallazgos, que la institución educativa no asume el liderazgo que le es inherente en los procesos de ciudadanización y transformación social, teniendo poco impacto en el desarrollo de cualquier tipo de ciudadanía, de igual forma se encontró que los docentes presentan falencias respecto a la formación ciudadana lo que conlleva que no sean capaces de implementar prácticas pedagógicas que favorezcan la estructuración de una conciencia ciudadana por parte de los estudiantes. Con todo esto se concluye de forma general que se requiere en la institución una educación sólida, que sea integral, que apunte a superar el reto de formar ciudadanos, que mire más allá de simple reproducción de aprendizajes, para lo que es necesario generar cambios en el currículo y en la prácticas pedagógicas, orientados a la adquisición de identidad personal y al desarrollo de conciencia ciudadana planetaria.

**Palabras clave:** ciudadanía planetaria, formación ciudadana, educación intercultural, globalidad.

## Introducción

La ciudadanía no es un constructo nuevo, no ha surgido de unos años para acá; es una dimensión del ser humano que se ha venido estructurando y enriqueciendo a lo largo de la historia de la humanidad, teniendo variaciones en cada momento histórico que el hombre ha experimentado. Lo que si es cierto es que está permeada por la política, la filosofía, la cultura, la ética, la religión, los valores, la educación, la economía, es esa delgada línea que permite establecer contacto y control entre los ciudadanos y el estado, constituyéndose en el racero que en ocasiones incluye pero que muchas otras, excluye de lo que se considera la “ciudadanía ideal”.

Por consiguiente, en el devenir histórico del concepto, podía definirse como una clasificación de las personas, desde la cual se han conquistado derechos y se han asignado deberes en las distintas etapas del mundo occidental: los hombres libres en las *polis* griegas, o en las *civitas* romanas, los señores feudales y los caballeros en los burgos y pueblos de la

Action Research, to collect information, This allowed us to determine, among the main findings, that the educational institution does not assume the leadership that is inherent in the processes of citizenship and social transformation, having little impact on the development of any type of citizenship, in the same way it was found that teachers present deficiencies regarding citizenship training, which leads to the fact that they are not able to implement pedagogical practices that favor the structuring of a citizenship awareness on the part of the students. With all this, it is generally concluded that a solid education is required in the institution, which is integral, that aims to overcome the challenge of forming citizens, that looks beyond simple reproduction of learning, for which it is necessary to generate changes in the curriculum and in the pedagogical practices, oriented to the acquisition of personal identity and the development of planetary citizenship conscience.

**Keywords:** planetary citizenship, citizenship training, intercultural education, globality.

Edad Media, los varones ilustrados de la Edad Moderna, los varones y mujeres nacidos en los Estados-naciones en los tiempos contemporáneos. “En el panorama de un mundo de estados nacionales la ciudadanía es criterio de inclusión de integración y a la vez es criterio de exclusión de marginación” (García, 2003, p. 2).

Con la irrupción de fenómenos sociales, que buscan la convivencia entre la diversidad cultural, sexual, religiosa, étnica, política, la vulneración de los derechos y la desvalorización de la dignidad humana, la interconexión, interdependencia y fragilidad del ser humano, el deterioro ambiental; formulan nuevas demandas ante las circunstancias que afronta la humanidad, las cuales ponen en circulación propuestas para una ciudadanía global e incluyente, inspiradas en que otro mundo es posible. En concordancia, Delgado (2017), en un análisis del planteamiento de (Hannah Arendt, 1986), la ciudadanía como “el derecho a tener derechos”, argumenta que la dignidad de las personas no debe estar supeditada a la condición de ser ciudadano o no,

sino que debe darse por derecho por el simple hecho de ser un ser humano.

Entre tanto, Benhabib (2005), plantea que cuando los derechos de las personas no son reconocidos o son alienados, se atenta contra la noción de ciudadano, contra el sentimiento de pertenencia a una comunidad; generándose desarraigo, desesperanza y afectación del tejido social. Todo esto lleva a pensar en un modelo de ciudadanía más incluyente, que asuma la conservación ambiental, que no discrimine, que rompa las barreras de lo local que permita establecer vínculos globales, un modelo en el que cada persona pueda sentir que es un ciudadano planetario, más que un ciudadano nacional; que es un ciudadano del mundo. Porque todos somos del mundo y el mundo es de todos.

Se tiene entonces que, la ciudadanía desde esta perspectiva, es el resultado de una formación global e intercultural, que busca un ser humano que respete y valore la diversidad, los derechos, la naturaleza y la vida. De esta forma, la formación ciudadana se constituye en responsabilidad de la escuela, por lo que la institución educativa debe asumir el liderazgo que le es inmanente como lugar de formación, socialización, humanización y ciudadanización, para lo que es necesario generar cambios en las prácticas pedagógicas que incidan de manera positiva en la dinámica comunitaria. Al respecto (Mieles y Alvarado, 2012 y Zabalza y Arnau, 2007) argumentan que la formación ciudadana es una de las funciones que se le ha asignado a la escuela desde su aparición, por lo tanto, esta debe formar al estudiantado en competencias que les permitan afrontar los retos de una sociedad cambiante.

### **Globalización, globalidad y educación global**

La globalización es el proceso resultante de la capacidad de ciertas actividades de funcionar como unidad en tiempo real a escala planetaria, que in-

cluye no solo la economía, sino también la ciencia, la tecnología, la información y las comunicaciones, constituyéndose en un sistema flexible, dinámico, que puede ser incluyente pero también excluyente (Castells, 2004). Esta dinámica de intercambio cultural, económico, de saberes, ha transformado la dinámica mundial, trascendiendo lo local e integrando lo regional y global, llevando a las sociedades actuales a tornarse cada vez más complejas, por lo que se requiere una visión global que permita asumir y entender la interdependencia que caracteriza a dichos fenómenos. Tovar (2000), coincide en afirmar que la globalización genera tensiones en muchas sociedades a la hora de asimilar y adaptarse a dicho fenómeno, conllevando a crisis de identidad, culturales, desigualdades económicas, políticas y sociales. Así mismo Castells (2005), plantea que los problemas son globales por lo que no pueden gestionarse desde lo nacional. Por lo que, se requiere de una educación que brinde herramientas que conlleven a estructurar una conciencia ciudadana desde la globalidad e interdependencia.

De esta manera entonces, el fenómeno de la globalización incide en la educación, sus objetivos y estrategias, de forma tal que hace cuestionar si las necesidades sociales que presenta el mundo actual; global, lleno de brechas e inequidades, pueden satisfacerse con una educación bancaria, orientada hacia la visión de la producción, el crecimiento económico y el capitalismo, o si es necesario una educación que brinde espacios de reconstrucción y transferencia de saberes que posibiliten el desarrollo humano. Si se tiene en cuenta que el mundo es plural, cambiante, interdependiente, queda claro que, para una formación ciudadana, se debe tener presente la globalización.

Con todo esto, no se puede seguir pensando en una educación tradicional, mecanicista, en la que los estudiantes son atiborrados de conocimientos académicos, por el contrario, debe procurarse una educación transformadora, crítica, con una pers-

pectiva global e intercultural, fundamentada en los derechos humanos, el cuidado del ambiente, que favorezca la estructuración de una ciudadanía con alcance planetario. A este respecto Martínez (2005), argumenta que “entramos en una era en la que cada vez más la educación será la condición decisiva para poder participar en el mundo o quedar excluidos” (p. 247).

Por tal razón, se hace necesario que las instituciones educativas resignifiquen sus prácticas, de tal forma que esto les permita trascender la visión local y nacional, para asumir una perspectiva y conciencia global, resultando inevitable la formación de ciudadanos responsables con capacidad para transformar la sociedad. González (2012), puntualiza que en la actualidad la ciudadanía se ejerce en un contexto globalizado de sociedades inter-dependientes, por lo que, si se quiere desarrollar la competencia ciudadana y el ejercicio de una ciudadanía democrática, la dimensión global es ineludible.

La globalidad conlleva entonces a que se incorporen en los procesos de formación, nuevos contenidos conceptuales tales como; sostenibilidad, solidaridad, multiculturalidad, interculturalidad, que sean abordados desde una educación afín a la realidad planetaria, de esta forma, una educación global plantea una nueva perspectiva de educación, situando al estudiante ante problemas reales, cotidianos, de interés mundial y va más allá de solo transmitir información, permitiendo descubrir la realidad desde otras miradas. En definitiva, una educación que impulse el desarrollo de una conciencia de responsabilidad planetaria, que conlleve al respeto de la otredad, la valoración de la diversidad, de los derechos humanos y el cuidado del ambiente, a través de procesos formativos que emerjan del trabajo colectivo, contextualizado en lo local, pero desde la perspectiva de la globalidad.

## **Ciudadanía planetaria, una nueva visión de la realidad**

El actual panorama mundial está determinado por procesos de globalización de los fenómenos sociales, donde los grandes problemas económicos, políticos, sociales, ambientales, de salud, educativos, de vulneración de los derechos humanos, entre otros, han dejado ver su dimensión global. Lo que ocurre en un determinado lugar puede afectar a todo el planeta, caso puntual; la pandemia del Covid-19, la cual se propagó rápidamente afectando a millones de personas, demostrando que la humanidad es interdependiente, lo que requiere de una visión global que posibilite una nueva forma de ciudadanía.

La dimensión planetaria le atribuye una nueva perspectiva a la ciudadanía, toda vez que esta escala macro deja ver que los grandes retos de la humanidad se manifiestan con alcance mundial, pero es necesario continuar analizando estos temas a nivel meso y micro, para comprender cómo se generan dichos problemas. Murga-Menoyo y Novo (2017), argumentan que la ciudadanía planetaria se constituye en la respuesta a la realidad global que caracteriza a las sociedades actualmente, ya que esta permite reajustar las formas en que el ser humano se entiende y se sitúa en el mundo, lo que sin lugar a dudas surge a partir de la educación y la pedagogía.

En consecuencia, las problemáticas que se viven hoy en día ponen de manifiesto que la principal preocupación del hombre apunta a cómo será su futuro, como lograr subsistir en un mundo cada vez más abatido, desgastado y deshumanizado, qué tipo de sociedad será necesaria para mejorar dichas condiciones, que garantice una estancia productiva en el planeta. A esto le subyace la necesidad de pensar a gran escala, de expandir los horizontes de la conciencia, asumirse y asumir al otro como un ciudadano del mundo y ver el mundo como una localidad, que aun cuando sea desconocido e incierto, se sienta propio.

Es así como una ciudadanía planetaria conlleva a desarrollar empatía por el otro, permite adquirir mayor responsabilidad frente al cuidado y protección de la vida y del planeta. Gutiérrez (2003), considera que cuando se asume la planetariedad, se asumen como propios los problemas a los que se enfrenta la humanidad, lo que lleva a plantear soluciones basadas en las relaciones de la sociedad. De ahí que la ciudadanía no se debe limitar solo al contexto local o nacional, sino que debe estructurarse en términos de planetarización, lo cual posibilita una mayor empatía, preocupación por el ser humano, el reconocimiento y respeto del otro, el cuidado de la especie, del ambiente, la convivencia de ciudadanos tolerantes e iguales en su sentir de humanidad. Todo esto fomentado a partir de estrategias formativas que contemplen la realidad global y contextual de la escuela.

### Naturaleza y diseño metodológico

Dentro de la presente investigación se planteó como objetivo principal; resignificar la formación ciudadana desde la construcción colectiva de una propuesta educativa situada y contextualizada en la escuela orientada al logro de ciudadanía planetaria en los estudiantes, para lo cual se planearon como objetivos específicos los siguientes: 1. *Identificar los significados y sentidos que la comunidad educativa refiere acerca de la ciudadanía planetaria*, 2. *Caracterizar las dimensiones de la ciudadanía que emergen como epicentro de los procesos formativos desarrollados en la institución educativa*, y 3. *Configurar colectivamente los criterios epistemológicos, teóricos y metodológicos situados en el contexto de la institución que deben considerarse en la construcción de una propuesta de formación para el logro de ciudadanía planetaria en los estudiantes*.

En consecuencia, la investigación se encausó dentro del paradigma socio-crítico que tiene sus inicios en Escuela de Frankfurt, a partir de la teoría crítica, desde la que se argumenta que, los objetos y los

observadores se encuentra en una relación directa y por lo tanto no se pueden asumir como aislados, ni ajenos a la interpretación social y cultural a la cual pertenecen. En este orden de ideas, Hasbún & Vásquez (2021), consideran que este paradigma, establece que la ciencia y el conocimiento deben orientarse hacia la transformación de la realidad, buscando de este modo favorecer el bienestar de los seres humanos.

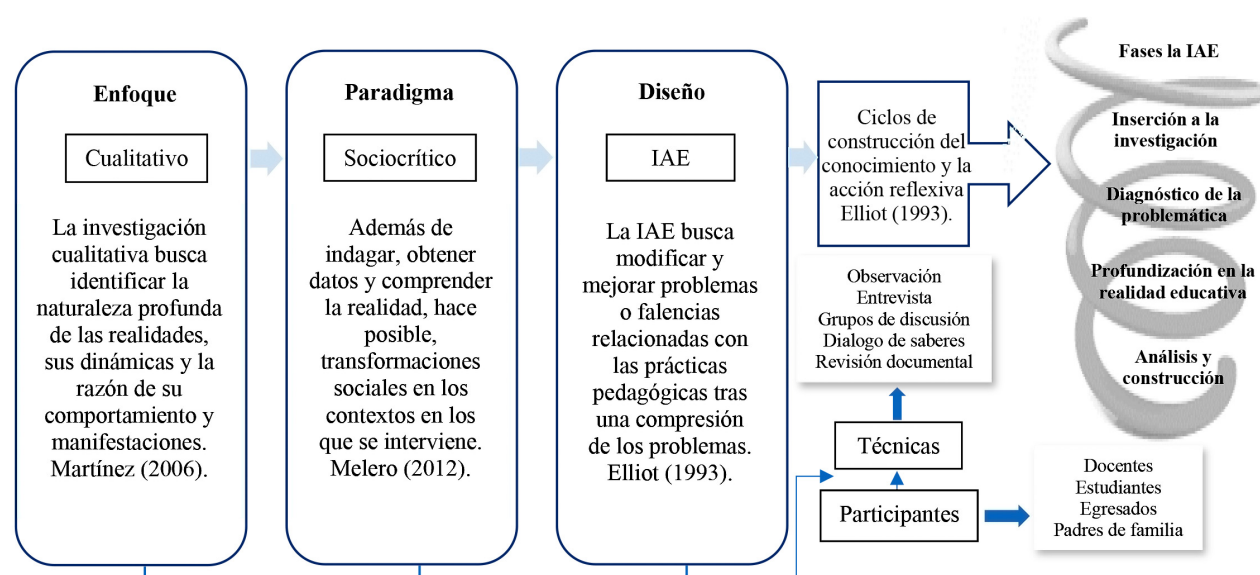
Así mismo, se ubicó dentro del enfoque cualitativo; el cual proporciona metodologías que permiten comprender fenómenos o problemáticas complejas desde la experiencia de las personas que las viven y con esta confluencia de subjetividades dar solución a dichos problemas y generar conocimiento científico al respecto. En palabras de Martínez (2006), la investigación cualitativa busca identificar la naturaleza profunda de las realidades, sus dinámicas, su comportamiento y manifestaciones.

En consecuencia, se estudió el problema de investigación desde la metodología de la Investigación Acción Educativa – IAE y se generaron espacios de interacción, teniendo como epicentro la institución educativa, promoviendo colectivamente procesos de cambios en las prácticas educativas que se llevan a cabo en la institución, transformando ese actuar tradicional que manejan los docentes por unas pedagogías comprometidas que respondan a la realidad local y planetaria. Elliot (1993), asevera que el objetivo primordial de la IAE es el mejoramiento de las prácticas educativas a lo que le subyace la producción de nuevo conocimiento. De igual manera, lo considera Rodríguez (2005), al resaltar que el propósito de la IAE es intervenir sobre una situación educativa problemática, todo esto con el propósito de contribuir a su solución, desde la mejora en las acciones educativas.

En la figura 1 se detallan los elementos que constituyen en apartado metodológico de la investigación.



Figura 1



Nota: Elaboración propia (2022).

## Etapas de la Investigación Acción Educativa – IAE

A partir de los propósitos que persigue la IAE y los objetivos planteados, se determinaron las siguientes etapas, que se ajustan a lo pretendido, a las condiciones sociales, culturales y educativas de la comunidad, lo que da cuenta de un proceso colectivo, dialógico, reflexivo y constructivo, con el cual se pretende dar solución a la problemática identificada.

### Primera etapa: Inserción al proceso de investigación

A partir de la observación de la realidad institucional y contextual, se identifica y prioriza una necesidad o una falencia en la práctica educativa, más específicamente en lo que concierne a la formación ciudadana, se formuló adecuadamente el problema, se analizó desde su contexto para determinar los aspectos relacionales que le subyacen. De igual forma, se plantearon objetivos que encausaron el propósito inves-

tigativo. Con esto también se identificaron y estructuraron categorías de análisis, a partir de una revisión documental, que permitió la descripción y análisis mutirreferencial del objeto de estudio, conocer el estado del arte, establecer una fundamentación teórica, epistemológica y metodológica, que sustentan la investigación.

Esta primera etapa fue de inmersión, reconocimiento y análisis, de la realidad institucional y comunitaria, donde a partir de las observaciones hechas al contexto y a las dinámicas de los integrantes de la comunidad, se pudo establecer una necesidad educativa, la cual está en el orden de la poca formación que reciben los estudiantes orientada al desarrollo de una ciudadanía que favorezca la transformación social. Con esto se fue estructurando el proyecto de investigación, contextualizando el problema, los objetivos, se establecieron categorías de análisis, se inició la búsqueda de información teórica e investigativa, que permitiera establecer la fundamentación teórica, epistemológica y metodológica del estudio.

### ***Segunda etapa: Diagnóstico de la situación problemática***

Se establece un diagnóstico inicial de la situación. De igual forma se diseña un protocolo de invitación a la comunidad para establecer quienes formarían parte de la investigación funcionando como coinvestigadores. Posteriormente, a través de cuestionarios semiestructurados y en medio de grupos de discusión, se lograron identificar, los significados y sentidos, que poseen los involucrados en el proceso educativo con respecto a la ciudadanía y su práctica, dando respuesta así al primer objetivo específico.

Durante esta etapa, se dieron diversos momentos de interacción con los miembros de la comunidad educativa, el primero de ellos con el propósito de invitarlos y motivarlos, para que se vincularan como coinvestigadores. A quienes aceptaron la invitación, se les explicó acorde a su nivel de entendimiento en que consistiría la investigación, lo que se pretendería alcanzar y el papel que cada uno de ellos tendría en dicho proceso. En un segundo momento de interacción, se aplicaron algunos de los instrumentos diseñados y una vez sistematizada y analizada la información recabada, se procedió a hacer la respectiva devolución sistemática, donde se les informa a los participantes lo encontrado y el análisis hecho por el investigador principal a partir de los datos suministrados por ellos.

A partir de esto, los miembros de la comunidad educativa conocieron de manera clara lo que se piensa respecto a la ciudadanía y la práctica de la misma, lo que da cuenta de los saberes previos que cada uno posee, con lo que se pudo configurar un nuevo conocimiento compartido, fundamentado a partir de las percepciones, pesamientos, ideas, creencias, experiencias, la cultura de cada quien, dándose respuesta de así al primer objetivo específico, revistiendo de va-

lidez interna a los instrumentos aplicados.

### ***Tercera etapa: Profundización en la realidad educativa***

Con el segundo objetivo específico, se indagó a fondo la realidad educativa en lo relacionado con la formación ciudadana, detallando de esta forma, las dimensiones de la ciudadanía que se convierten en epicentro de las prácticas pedagógicas desarrolladas en la institución educativa; todo esto en el marco de un diálogo de saberes en el que se dio aplicación de cuestionarios semiestructurados, se desarrollaron talleres reflexivos y grupos de discusión, en medio de los cuales los participantes debatieron acerca del papel que ha tenido la escuela en la estructuración de ciudadanía.

Consecuentemente, las interacciones que se tuvieron con los participantes durante esta etapa se dieron en el marco de procesos dialógicos, donde se aplicaron instrumentos que dieron pie al conocimiento profundo de la realidad educativa, estableciéndose de manera veraz el papel que ha tenido la institución en el desarrollo de ciudadanía y las transformaciones sociales.

De igual forma los docentes específicamente, dieron cuenta de las necesidades formativas que tienen frente a la educación para la ciudadanía. Una vez llevado a cabo todo este proceso, se convoca nuevamente a los participantes para darles a conocer los resultados del análisis hecho a partir de las impresiones obtenidas y la información recolectada; teniendo claro ahora que tanto la escuela ha aportado al desarrollo ciudadano de la comunidad. En lo concerniente a los docentes, se estableció un consenso sobre las percepciones que estos poseen entorno a la educación para la ciudadanía y sus necesidades formativas al respecto.

### ***Cuarta Etapa: Reflexión crítica y construcción***

En el marco de espacios de discusión activa que permitieron compartir y analizar la información obtenida, en esta etapa de la investigación, la cual se nutrió de las etapas o fases previas, se llevó a cabo un proceso de reflexión y construcción pedagógica de la propuesta de formación, definiéndose de manera colectiva los criterios epistemológicos, teóricos y metodológicos, que la constituyen, así como los elementos de formación pertinentes para el desarrollo de una ciudadanía planetaria.

En esta última etapa de la investigación los procesos reflexivos se dieron a partir del recuento de los resultados obtenidos en etapas previas, buscando con esto mayor claridad de los conocimientos que emergieron durante todo este proceso. Durante esta etapa se establecieron colectivamente los elementos constituyentes de la propuesta educativa, desde lo teórico, metodológico y epistemológico. Una vez tenida toda esta información se procedió al análisis de la misma y a la estructuración organizada y sistemática de la propuesta. Posteriormente se les compartió el resultado final a los miembros de la comunidad, poniendo en consideración lo construido, con lo que estuvieron de acuerdo de manera unánime, dándosele así validez al proceso investigativo, quedando establecido un plan educativo el cual podrá ser aplicado una vez se lleven a cabo procesos de formación docente.

### **Proceso de devolución sistemática**

Tal como lo estipula este tipo de investigación, se realizaron diversos momentos de devolución sistemática posterior al procesamiento y análisis de la información obtenida en cada fase, tras la aplicación de los instrumentos. Estos espacios de intere-

acción dialógica-reflexiva con los coinvestigadores, permitieron conocer los resultados tanto parciales como finales de la investigación, recibir la realimentación de estos en cada momento oportuno, para el ajuste definitivo del conocimiento construido y la reestructuración de los procesos que en adelante se desarrollarían, con lo que se dio un tránsito cíclico no lineal entre etapas. Este proceso no solo implica una devolución de lo que se ha investigado, también se direcciona hacia una retroalimentación constante entre el conocimiento generado y las acciones de transformación a desarrollar, en medio de diálogos múltiples, activos y bidireccionales entre los sujetos involucrados (Martínez-Osorio, 2021)

### **Participantes**

Se contó con la participación de miembros de la comunidad educativa, entre ellos: estudiantes (7), egresados (4), docentes (10) y padres de familia (10). Quiénes se vincularon como coinvestigadores de manera voluntaria a través de un proceso colectivo de invitación, motivación y sensibilización, respondiendo a los instrumentos diseñados para la recolección de información. En medio de momentos de diálogo y devolución sistemática realimentaron los hallazgos encontrados, revistiendo de validez y confiabilidad interna a dichos instrumentos.

### **Instrumentos**

En el desarrollo de la presente investigación se aplicaron las siguientes técnicas e instrumentos en correspondencia con el paradigma y el tipo de investigación declarada.

### **Observación**

Relacionada con la inmersión que hace el investigador en la comunidad, a partir de esta se pudo obtener información inicial acerca de la realidad educativa y comunitaria, lo cual dio paso a un diagnóstico inicial del problema, permitió explorar



el contexto de la institución, la problemática de estudio y aspectos de las prácticas educativas llevadas a cabo por los docentes, así como también, de las interacciones sociales de los miembros de la comunidad educativa. Rodríguez (2005), considera que su principal utilidad en los procesos de IAE consiste en la posibilidad que brinda de registrar lo que sucede en el ambiente en el cual se llevará a cabo la investigación, en torno a las categorías de análisis.

### **Entrevista – cuestionario**

El cuestionario semiestructurado posibilita la recolección de información de fuentes primarias, permitiendo conocer y valorar la experiencia de los participantes frente a la problemática estudiada. Rodríguez (2005), expresa que es útil en la IAE, ya que permite trabajar con diferentes participantes al tiempo, en el proceso de indagación sobre las percepciones de la situación problema, sus causas y efectos.

Se elaboraron dos cuestionarios que permitieron obtener datos de manera puntual, estos fueron diseñados de tal forma que pudieron ser auto-administrados por los participantes, quienes de manera voluntaria y personal respondieron a cada una de las preguntas planteadas, dichas respuestas no se consideraron correctas o incorrectas, por el contrario toda la información suministrada contribuyó a enriquecer el conocimiento que la comunidad educativa poseía respecto a las categorías estudiadas y a los propósitos de la investigación.

### **Revisión documental y bibliográfica**

El análisis tanto de documentos como de bibliografía relacionada con las categorías de estudio, permite establecer una relación dialógica entre el contexto problemático, la percepción del investigador, de los coinvestigadores y los argumentos establecidos por autores de base, conllevando a una

hilación entre el estado del arte, el entramado teórico y la metodología, lo cual enriquece de manera argumentativa la investigación. De esta forma, Ossó (2014), sostiene que esta consiste en la identificación y recogida de documentos relacionados con la problemática a investigar, el contexto donde se presente la misma y el análisis de la información suministrada en dichos documentos.

Para este caso en particular, se llevó a cabo la revisión y análisis de documentos institucionales como el Proyecto Educativo Institucional PEI, planes de área, de aula, de documentos externos como los planes de desarrollo municipal y departamental y emitidos por el Ministerio de Educación Nacional, como los Estándares Básicos de Competencias Ciudadana, así como también documentos provenientes de investigaciones y tesis doctorales.

### **Grupos de discusión**

Los diferentes miembros de la comunidad educativa hicieron posible el establecimiento de grupos heterogéneos en cuanto a rol dentro de la misma, lo que permitió un debate más concienzudo sobre las diferentes perspectivas que se tienen de la problemática investigada y la obtención de aportaciones más detallada para dar solución al problema presente. Al respecto, Campoy y Gómez (2009), argumentan que este es un grupo reducido de personas en el cual se da un intercambio de ideas sobre el tema a investigar.

Así entonces, para el desarrollo de los grupos de discusión planificados en la presente investigación se diseñaron guías entorno a las cuales giró el ejercicio reflexivo y constructivo las cuales constan de preguntas orientadoras que dan la posibilidad de que los participantes justifiquen o amplíen su respuesta. Dichos cuestionamientos se elaboraron a partir de las dimensiones o subcategorías de la ciudadanía que emergieron del estado del arte.

## Diálogo de Saberes

Este dialogo brinda la oportunidad de conocer la opinión, la experiencia, las representaciones, que cada miembro de la comunidad tiene frente a la situación problemática, sus causas, consecuencias y posibles soluciones, generando de esta forma un aprendizaje mutuo y explícito. Hernández-Rincón et, al. (2017), plantea que el objetivo de estos diálogos es generar conocimiento sobre las costumbres, experiencias y conocimientos previos, que los participantes poseen a cerca del fenómeno estudiado, con lo que se favorece la comprensión de este, toda vez que los involucrados tendrán un mayor acercamiento a dicho fenómeno. A partir del registro sistemático de la información obtenida en medio de estos espacios dialógicos se busca la comprensión de los fenómenos, a través de una participación cercana y cotidiana de los involucrados.

## Diario de campo

El diario de campo le permite al investigador registrar aquellas informaciones o sucesos que se pueden presentar de manera espontánea en medio de las interacciones con los coinvestigadores o por fuera de los instrumentos aplicados, de igual forma, se constituye este una herramienta que favorece la sistematización de experiencias y el posterior análisis de resultados. Fontaines-Ruiz et, al. (2020), argumenta que el diario de campo se constituye en una herramienta para la construcción de conocimiento en la investigación educativa, ya que posibilita la documentación de la experiencia de inmersión en el contexto a investigar.

## Procedimiento analítico

La información recogida, se analizó a través del Software NVivo, el cual facilitó la organización de la información a partir de códigos que emergieron de los instrumentos y de los diálogos de saberes llevados a cabo en cada momento de devolución sistemática. Este software se constituye en una herramienta facilitadora para la investigación cualitativa permitiendo una integración de la información, ya que está diseñado para organizar, analizar y encontrar perspectivas en datos cualitativos no estructurados, favoreciendo una interrelación categorial y subcategorial, que surge de la codificación de la información recolectada, la interpretación del investigador principal, el marco referencial, los lineamientos teórico, epistemológicos y metodológicos del enfoque, paradigma y tipo de investigación. Nvivo se constituye en una herramienta que facilita la organización de la información, el análisis de los datos y la presentación de los resultados (Mozzato et al., 2016).

### *Categorización de la investigación a partir del desarrollo investigativo*

Conocer el estado del arte sobre un tema específico tiene gran sentido ya que a través de él se identifica la pertinencia de este, se reconstruyen conceptos y se establecen estrategias metodológicas dirigidas a delimitar un fenómeno y producir nuevo conocimiento. Para el caso particular se establecieron dos categorías principales; Ciudadanía Planetaria y Formación Ciudadana, en las que se incluyeron estudios que sirvieron de antecedentes desde lo metodológico, conceptual, disciplinar, lo que permitió tener una visión del problema desde distintas perspectivas; tal como se muestra en la tabla 1.

**Tabla 1**
*Categorización en función del estado de la cuestión*

Categoría	Subcategorías	Autor	Antecedente
Ciudadanía planetaria	Multiculturalidad Interculturalidad	Aguerre, L. (2016) Argentina	Hacia una universalidad intercultural. Desafíos histórico-filosóficos para una perspectiva ético-política nuestroamericana.
		González, L. (2015) Colombia	Escuelas del retorno después del desplazamiento forzado en Colombia. Significados y sentidos dialógicos de un currículo intercultural.
	Participación ciudadana Participación democrática	Melero, H. (2018) España	Espacios y prácticas de participación ciudadana. Análisis y propuestas educativas desde un enfoque intercultural.
		Palacios, L. (2017) España	La enseñanza del patrimonio y de la ciudadanía en las clases de ciencias sociales.
		Salinas, J. (2017) Chile	Transformando las representaciones sociales de la participación ciudadana mediante la acción sobre problemas sociales de la comunidad.
	Habilidades sociales	García, K. (2018) Colombia	El papel de la escuela en el fortalecimiento de los Proyectos de Vida Alternativas (PVA): su aporte en el proceso del posconflicto y al desarrollo comunitario en Colombia.
	Emocionalidad	Almonacid, C (2019) España	Emociones y sentimientos en la racionalidad práctica. Hacia una ciudadanía experiencial.
	Valores	Ochoa, M. (2018) Colombia	El carácter axiológico del proceso educativo de la educación media en Colombia. La ética como objeto de estudio.

Formación ciudadana	Prácticas pedagógicas	Ruíz, P. (2018) Colombia	Práctica pedagógica de la formación ciudadana: resignificación didáctica de lo complejo.
	Educación global – globalidad	Peraza, C. (2015) México	Educación para Aguerre la ciudadanía global en el bachillerato general mexicano.
	Educación intercultural	García, F. (2015) España	Escuela, medio rural y diversidad cultural en un contexto global: currículum, materiales didácticos y práctica docente de Conocimiento del Medio: situación, límites y posibilidades en centros onubenses.
		Armas, L. (2017) Ecuador	Repensando la educación intercultural desde Ecuador: El camino hacia el diálogo intercultural y el alcance del buen vivir.
	Educación Ambiental	Alvear, N. (2016) Colombia	La Educación Ambiental para la formación de ciudadanía ambiental en Popayán, Colombia.
	Educación rural	Rivera, A. (2016) Colombia	Escollos y desafíos de la educación ciudadana en escuelas rurales del caribe colombiano. Una etnografía de escuela.
	Transdisciplinariedad	Suanno, J. (2015) España	Estrategias educativas transdisciplinarias desarrolladas en el colegio logosófico de Goiânia.
	Carácter creativo de la escuela	García, D. (2014) España	Hacia una escuela participativa: estudio cualitativo de buenas prácticas de participación del alumnado en educación primaria y secundaria.

Nota: Elaboración propia (2022).

## Resultados

### *Significados y sentidos acerca de la ciudadanía planetaria*

En todo proceso educativo que busque llevar a cabo una formación integral resulta necesario conocer y valorar las subjetividades de los participantes, ya que con esto se podrán ajustar dichas prácticas pedagógicas a la realidad circundante y personal de la

institución educativa y de los estudiantes. Más aún, si se trata de procesos de ciudadanización ya que la ciudadanía suele ser aprendida, entendida y asumida, según las experiencias individuales y colectivas en las que se vea involucrado el estudiantado, a la vez que se constituye en una dimensión del ser humano que posibilita un determinado desempeño social, que puede llegar a ser constructivo o no, según lo que se considere implica el deber ciudadano.

En este orden de ideas, Avendaño et al. (2016), sostiene que la escuela tiene la posibilidad de recrear escenarios para el ejercicio de la ciudadanía, a partir de prácticas contextualizadas que les permiten a los estudiantes generar significados de estas. Por su parte, Bello et al. (2015), plantea que las prácticas de los sujetos están reguladas por la cultura y el contexto; lo que lleva a considerar diversas formas de relaciones, prácticas y dinámicas, que tienen incidencia en el desempeño ciudadano y en una forma singular de ciudadanía.

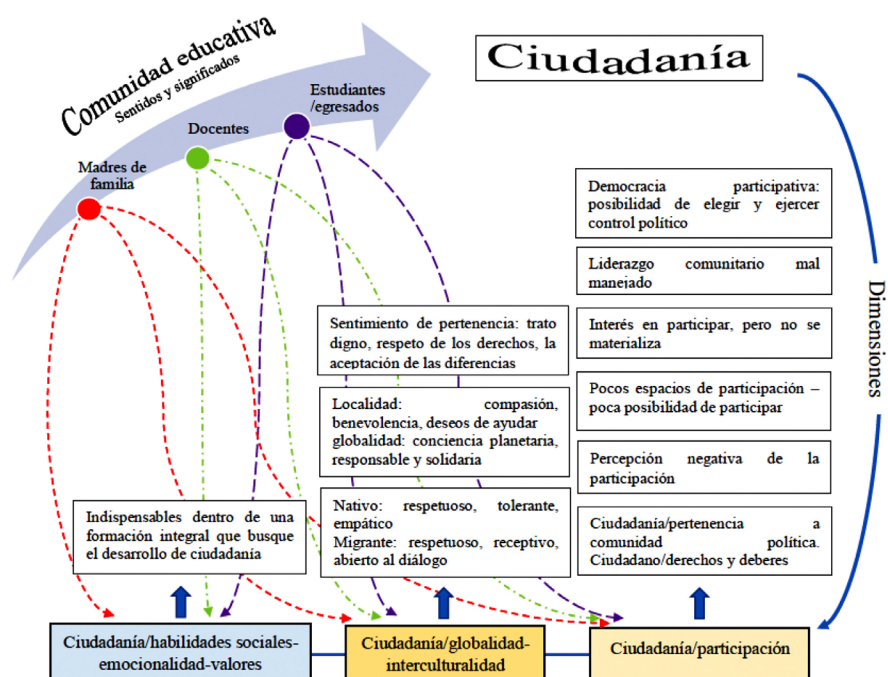
Esta identificación de los significados y sentidos que la comunidad educativa refiere acerca de la ciudadanía planetaria, asociada al primer objetivo específico, lo que conllevó a la construcción de un conocimiento colectivo, así como al aprendizaje de habilidades y actitudes, conducentes a un actuar ciudadano idóneo, que desde el contexto particular

se irradie hasta lo global. De esta forma, entendiendo la ciudadanía como un proceso de construcción social y colectivo, a través de la cual se ejercen derechos y deberes, se vincula al otro a partir del reconocimiento y aceptación de sus particularidades pretendiendo un bien común; con dinámicas intersubjetivas que involucran a la institución educativa, en una constante gestión del conocimiento sobre la cuestión, en la que se busca pasar de un conocimiento tácito que está dado desde la intuición, creencias, costumbres, valores o puntos de vista de cada persona, a uno explícito; el cual pueda ser estructurado, sistematizado y expresado, de manera que esté al alcance de todos, configurando así el sentido de una nueva ciudadanía.

En la siguiente figura se pueden evidenciar los sentidos y significados que refirieron los miembros de la comunidad educativa frente a la ciudadanía.

**Figura 2**

*Sentidos y significados acerca de la ciudadanía*



*Nota:* Elaboración propia a partir de las respuesta de los participantes (2022).



Claramente existe en la comunidad una gran pluralidad de ideas, opiniones, sentidos y significados, respecto a lo que se considera es ciudadanía, cómo se vivencia esta y lo que implica el ejercicio ciudadano pleno. Todo esto obedece a las experiencias de vida de cada uno de los participantes, lo que han aprendido dentro y fuera de la escuela, lo que visualizan para un futuro individual y colectivo.

Esto denota también un conocimiento escaso sobre la categoría de estudio, lo que, junto a lo anterior, conduce a los participantes a emitir ideas, conceptos y significados, que son válidos desde la singularidad de cada quien, pero que se saben, resultan inicialmente limitados; pues para algunos de los participantes, la ciudadanía está ligada a la obtención de un documento de identidad que avale la mayoría de edad, al hecho de haber nacido y vivir en una determinada ciudad, o el uso de la democracia participativa. En contraste, Ortiz (2018), declara que una ciudadanía bien orientada es aquella que se cimenta sobre la participación, no obstante, no se trata de participar por participar, sino de tener conciencia en que se participa, por qué y para qué.

Como puede evidenciarse, en el grueso de los vinculados, el constructo ciudadanía está asociado a una o u otra variable que resulta obvia, dejando por fuera elementos necesarios y determinantes para el desarrollo de una ciudadanía planetaria, tales como la globalidad; el daño ambiental; la diversidad cultural, étnica, sexual e ideológica, que es lo que la realidad social de hoy día obliga a considerar. Pues fenómenos como la globalización, han venido marcando y dirigiendo las dinámicas humanas y no se pueden desconocer las consecuencias que esto genera a nivel mundial, lo que se refleja en el contexto de la localidad, ya que se tiene la presencia de un significativo número de migrantes venezolanos y de otras partes del país, que han llegado a asentarse a la comunidad, a formar parte de ella, pero que no se les está dando la vinculación suficiente o que pudiera dar cuenta de un sentimiento de pertenencia necesario tras estos procesos migratorios.

No se puede desconocer el pasado violento en el que se vio involucrada la comunidad de El Salado, la cual, a manos de los paramilitares, quienes para el año 1997 y posteriormente en el año 2000 incurrieron de manera desbordada al punto de ocasionar una masacre en cada ocasión, siendo la segunda más violenta, dejando mayor número de víctimas y dolientes. Así lo deja ver Hernández (2015), al recalcar que la masacre de El Salado, al igual que otros episodios violentos protagonizados por paramilitares y guerrilleros en diferentes zonas del país, es un claro ejemplo de la violencia sociopolítica asociada a un conflicto armado interno que ha dejado miles de víctimas en los últimos cincuenta años. Esto ha llevado a que esta se convirtiera en epicentro de múltiples intervenciones estatales y de otras organizaciones, que de una u otra forma buscan la recuperación del tejido social.

Cada una de estas intervenciones ha dejado cierta huella en los habitantes, permeando el modo de pensar, lo que se siente frente a los fenómenos sociales que ocurren y determinando maneras particulares de concebir las dinámicas y el desarrollo comunitario. Se debe recalcar también que Estado ha hecho una presencia sobre todo de tipo asistencialista en la comunidad, al igual que esas otras organizaciones sociales; con proyectos que han beneficiado a la población, impactando positivamente la parte económica, psicosocial, emocional, pero ha sido un impacto que no alcanza la profundidad suficiente para favorecer en las personas el empoderamiento necesario para generar conciencia de autogestión y sostenibilidad, de dichos proyectos.

Esto conlleva a que la comunidad se mantenga en una constante revictimización tras la ayuda sobre todo económica, del estado benefactor. En consonancia, Freijeiro (2008), considera que hablar de bienestar es hablar de dignidad, integridad y autonomía, por lo que la ciudadanía debe ampliar sus límites más allá de la provisión de bienes materiales porque no es en ellos donde radica exclusivamente

el bienestar, pues recalca que no es posible hablar de bienestar si los individuos no transforman esos bienes en verdaderas capacidades.

***Dimensiones de la ciudadanía que son fomentadas a partir de los procesos de formación***

Actualmente es fácil entender que una de las funciones atribuida a la educación es la preparación de niños, niñas, adolescentes y jóvenes, para una adecuada inserción en la sociedad, por lo que la formación para la ciudadanía desde la escuela se debe asumir de manera preponderante en el quehacer educativo. En este orden de ideas, Patiño (2011), asegura que en la actualidad las instituciones educativas están llamadas a formar ciudadanos con las habilidades necesarias para afrontar la complejidad de la sociedad actual, la cual está permeada fuertemente por la globalización y deja ver la necesidad de restablecer el equilibrio ambiental. Se concretiza esta idea partiendo del rol central que tiene la institución educativa en la formación ciudadana, ya que en ella el estudiantado tiene la posibilidad de aprender a vivir en sociedad, constituyéndose en el espacio propicio para, aprender, fortalecer la convivencia, buscar soluciones colectivas a los problemas contruidos socialmente, reconocer al otro como legítimo e incluirlo. En fin; es en la escuela donde el estudiante puede aprender conceptos, habilidades y actitudes, necesarios para un actuar idóneo, que le

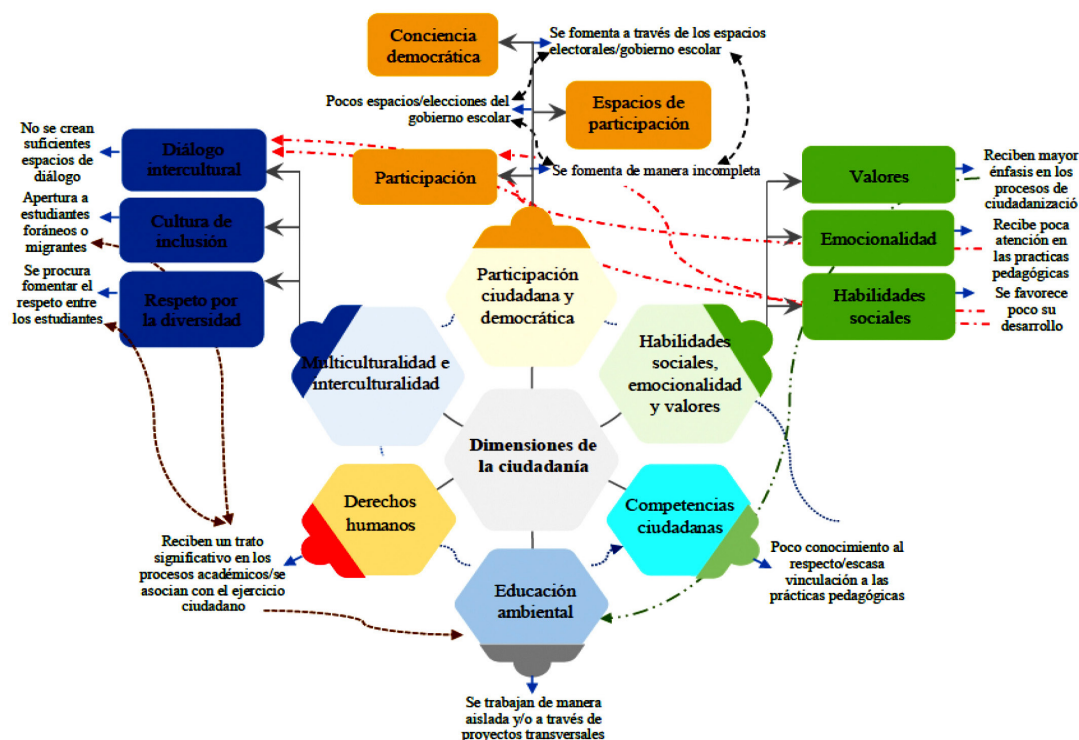
permita contribuir al mejoramiento de la sociedad.

La formación ciudadana se ha convertido de este modo, en objetivo principal de la educación e implica la enseñanza y aprendizaje de elementos teóricos y prácticos, constitutivos de la ciudadanía, los cuales varían con el transcurrir de fenómenos sociales que impactan al planeta dejando consecuencias que transforman la realidad, la forma como el hombre se asume así mismo, al mundo y a los demás. Así lo plantea Bisquerra (2008), afirmando que la educación ciudadana hace referencia a un conjunto de conocimientos, valores, sus objetivos comprenden el desarrollo de hábitos y competencias para la convivencia, el respeto a las normas y el desarrollo del sentido de responsabilidad. La formación ciudadana impacta la vida cotidiana, ya que permea la educación, la participación social y política, lo que implica una serie de saberes, acciones y actitudes, que determinan las relaciones del hombre con los demás y con el ambiente; razón por la cual, la ciudadanía debe ser enseñada desde la primera infancia (Guerrero et, tal. 2018).

Dentro de los propósitos de esta investigación, con del segundo objetivo específico, se indagó acerca de las dimensiones de la ciudadanía que son fomentadas en la escuela, las cuales se pueden evidenciar en la siguiente figura.

**Figura 3**

*Dimensiones de la ciudadanía que son fomentadas a partir de los procesos de formación*



*Nota:* Elaboración propia a partir de las respuestas de los participantes (2022).

Formar para el desarrollo de ciudadanía, va más allá de brindar a los estudiantes una serie de pautas de buen comportamiento para que mantengan una adecuada convivencia dentro del colegio; que es lo que viene haciendo la institución educativa. Formar para la ciudadanía implica que ese buen comportamiento que hace parte del ser y el hacer ciudadano, trascienda los límites de la escuela y se refleje en la comunidad. Desde lo planteado por Ruiz y Herrera (2021), la formación para la ciudadanía se debe asumir como un proceso dinámico que involucre a toda la escuela y la comunidad y debe conducir a una actitud de vida y formas de organización donde se den interacciones en y con un contexto socio ambiental. No obstante, lo que muestran los resultados es que, en la institución donde se realizó esta investigación, la mayor

preocupación de los docentes y directivos es que los estudiantes no sean indisciplinados, se porten bien y cumplan con las actividades académicas; esto es producto de la falta de una intención formativa “ciudadanizante” debidamente estructurada, con objetivos claros, que arraigue en el estudiante una actitud de responsabilidad, con él, con los demás y con el planeta.

A pesar de que la principal intención de los docentes y directivos es la búsqueda de una adecuada convivencia, no se deslegitiman los esfuerzos que hacen algunos educadores desde su quehacer particular para brindar a los estudiantes acercamientos a lo que pudiera ser un desempeño ciudadano más allá del buen comportamiento. No obstante, se tiene que subrayar que en la institución se vie-

nen trabajando aspectos de manera desarticulada, más que todo por medio de proyectos específicos, pero no se tiene una cohesión transversal legítima, que vincule a todas las disciplinas en un proceso de formación conjunta e integral, que permita formar ciudadanos adecuadamente. No se puede pensar entonces que, con intentos someros o intenciones particulares, se puede llegar a la estructuración de ciudadanos responsables, con una mentalidad planetaria; por el contrario, lo que se logra con esto no es más que promover comportamientos que aun cuando hacen parte de la actitud ciudadana, no responden plenamente a las necesidades que generan las condiciones sociales de hoy día.

En consonancia, Gómez (2021), explica que, en los procesos de formación ciudadana llevados a cabo en el país, se presentan tensiones que hacen tambalear la efectividad de esta meta educativa; por un lado, se tiene una disonancia entre lo que pretenden las políticas educativas y lo que hace la escuela, pues la formación para la ciudadanía debe partir de contextos y necesidades puntuales de las comunidades y no desde ideas abstractas del Estado, lo que supone una escuela con poca capacidad para materializar dicha formación. Se tiene también que, en Colombia la formación ciudadana está asignada a disciplinas académicas como las ciencias sociales, política, filosofía, democracia y ética, dejando ver una postura asignaturista que desconoce la transversalidad y la posibilidad de que se lleve a cabo desde otras áreas del conocimiento, así mismo, existe una disyuntiva entre el ideal de ciudadano que se pretende formar y la ciudadanía real, toda vez que, la escuela busca un ciudadano basado en los ideales democráticos y liberales, lo cuales muchas veces contrastan con las dinámicas sociales del contexto del estudiante.

Así entonces, para que la institución educativa cumpla con el propósito que le corresponde, debe esforzarse para que los estudiantes se conviertan en personas no solo con una adecuada conviven-

cia, sino que también sean capaces de desarrollar una conciencia ciudadana plena y esto es posible en la medida en que la escuela asuma las nuevas realidades locales y globales, supere los modelos de enseñanza que desde una perspectiva tradicional y mecanicista, se basan en la transmisión de conocimientos y se le dé paso a enfoques y modelos que respondan a perspectivas más integrales con contenidos transversales y abarquen dimensiones de la ciudadanía que no se están teniendo en cuenta, pero que hacen parte de la complejidad que caracteriza al ser humano y al proceso formativo del mismo.

### ***Percepción que tienen los docentes frente a la formación para la ciudadanía y las necesidades formativas al respecto***

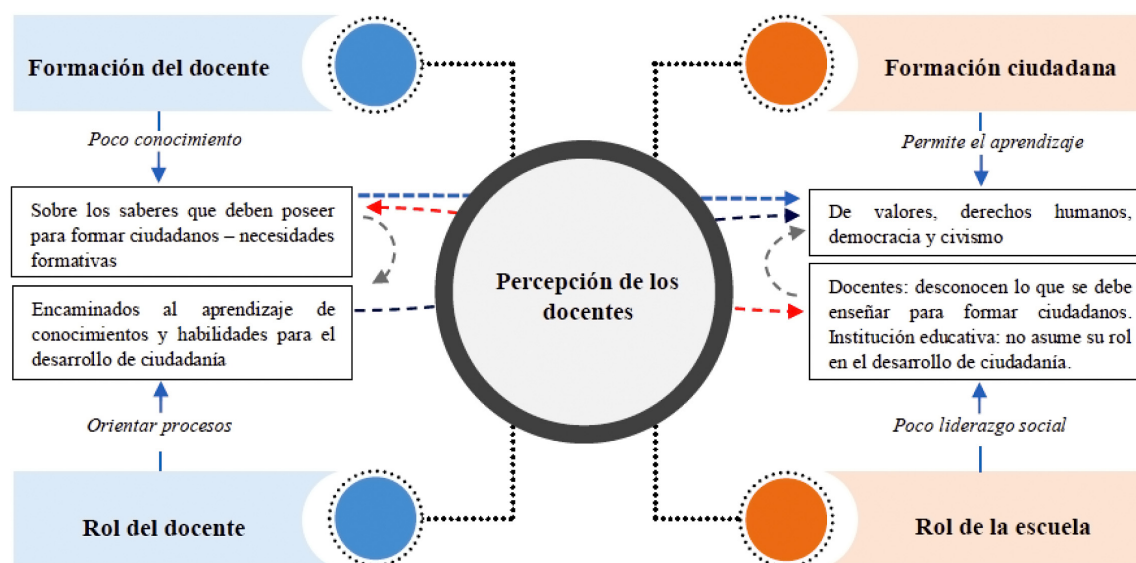
Con el devenir de las transformaciones culturales, sociales, tecnológicas, ambientales, políticas, en el manejo de la información y la comunicación, la gestión del conocimiento y de fenómenos como la globalización, las migraciones humanas, la pandemia, que caracterizan al planeta actualmente, a la escuela, se le ha exigido ajustarse a esas nuevas realidades y responder de manera eficiente a las necesidades formativas que tienen las generaciones presentes y futuras. De este modo, Izquierdo (2019), subraya que, a partir de la formación de ciudadanos inteligentes, solidarios, tolerantes, justos, críticos y responsables, es que se pueden lograr transformaciones positivas en la sociedad y por ende el bienestar de la población. Con esto también, se espera que los docentes sean capaces de orientar procesos formativos integrales que le garanticen al estudiante un desempeño social óptimo; pues en los procesos de ciudadanización que se llevan a cabo en la institución educativa, el profesorado adquiere responsabilidades que van más allá de la sola orientación académica; se requiere que el docente tenga una mayor participación en la sociedad, que ponga en práctica y propicie en sus aprendices la criticidad y la reflexión frente a los procesos sociales. Debido

a que son estos quienes tienen la tarea de ejecutar acciones que guíen y fortalezcan el aprendizaje, les corresponde la imperiosa labor de formar ciudadanos. En los docentes recae una responsabilidad educativa que se acompaña de un compromiso social por formar ciudadanos íntegros, en lo cual su rol y las relaciones que entablan con sus estudiantes tanto dentro como fuera de la institución, son determinantes (Benjumea, 2018).

Ahora bien, conocer la percepción que tienen los docentes frente a la formación para la ciudadanía y lo que a esta subyace, resulta importante toda vez que esto permitirá saber cómo se vivencia dicho proceso desde adentro, desde la mirada de uno de sus actores principales, de igual forma, esto contribuye a puntualizar fortalezas y debilidades que estos tienen ante tal responsabilidad. De este modo lo plantea Maldonado (2018), para quien el docente desde su condición en el proceso educativo debe generar espacios para el encuentro intersubjetivo a favor de las competencias ciudadanas.

## Figura 4

*Percepción que tienen los docentes frente a la formación para la ciudadanía*



*Nota:* Elaboración propia a partir de las respuestas de los participantes (2022).

En la institución donde se ha llevado a cabo esta investigación, los docentes comparten un imaginario sobre la ciudadanía, que les permite concebirla como un elemento valioso y necesario para la sociedad. No obstante, estos profesores, relacionan la ciudadanía más que todo con la participación democrática, prestan particular atención a los

derechos humanos y le asignan una importancia significativa a la inclusión de valores éticos en la formación ciudadana. Esto da cuenta de un conocimiento parcial sobre la ciudadanía y la educación para tal, lo cual suele ser admitido a veces, pero ocultado en muchos casos. Es así que, esta percepción que sobre la temática poseen los docentes, la



cual no es del todo errada, pero sí carente de unas bases sólidas, debe ser subsanada si se quiere realizar el real aporte que se espera de la escuela en este propósito educativo y de reestructuración social.

Como se sabe la educación para la ciudadanía debe tener su concreción en el propio funcionamiento de la institución educativa, y no puede limitarse solo a algunos de los elementos mencionados, porque se crea que son los que dan cuenta de un funcionamiento ciudadano idóneo o porque solo se tenga conocimiento de ellos, esta debe aportar a la formación de ciudadanos libres, críticos, reflexivos, cultos y solidarios, fomentar además la inclusión social, la equidad, la participación, así como el respeto mutuo, la tolerancia, en el marco de una educación que sea global e intercultural, desde la cual se reconozcan a todas las personas como ciudadanos con plenitud de derechos. En fin, capacitar a los estudiantes para que tengan una inserción activa y responsable a la sociedad. Desde los planteamientos de González (2016), se entiende que, en el proceso de formación ciudadana la escuela desde su accionar puede promover en los educandos esta condición, en el marco de un proceso de formación social, continuo e integral, que favorezca en ellos una actitud crítica y reflexiva, y que aporte a la transformación y mejoramiento de su comunidad.

En este orden de ideas, y siguiendo lo manifestado por los educadores respecto a las necesidades educativas que consideran tener frente a la categoría de análisis, se tiene lo concerniente a la formación docente, la cual tiene que ver con la posibilidad de obtener la información, habilidades y/o competencias, para un posterior desempeño laboral que se caracterice por un actuar y un reflexionar eficaz en el aula, que conduzca a un mejor rendimiento académico de los estudiantes. No obstante, en la actualidad, las situaciones de cambios que se experimentan, las cuales obedecen más a un cambio de época que a una época de cambios, llevan a considerar una resignificación de la educación y del rol

del docente en este proceso, con lo que emergen debilidades y deficiencias, de estos y más aún si se trata de una educación para el desarrollo ciudadano, la cual requiere de elementos que van más allá de lo cognitivo, lo académico, lo tradicional e instrumental, pues, la formación ciudadana es un actuar complejo.

De esto no escapan los docentes que forman parte de la institución educativa, quienes dejan ver claramente que, no están llevando a cabo orientaciones propias de una educación ciudadana; por un lado, porque presentan necesidades formativas al respecto; pues no todos conocen, ni tienen claridad sobre la formación para la ciudadanía, qué debe contener y cómo debe llevarse a cabo. Algunos otros se desentienden de este propósito educativo, considerando que desde su asignatura no es obligación formar para tal, mientras que de manera general, casi unánime, presentan desconocimiento en cuanto a los lineamientos curriculares que emite el MEN referidos a la educación ciudadana en Colombia, y esto hace que carezcan de los conocimientos y habilidades para incorporar en sus planeaciones de clases los estándares básicos de competencia ciudadana, que son los mínimos que debe alcanzar un estudiante, para considerar que se está formando como ciudadano

### ***Propuesta de formación situada y contextualizada en la escuela para la ciudadanía planetaria***

Esta propuesta de formación gira en torno al desarrollo de una ciudadanía planetaria por parte de los estudiantes de la IETA El Salado, e incluye aspectos teóricos, epistemológicos y metodológicos, que contribuirán a la estructuración de personas críticas, deliberantes y pensantes, con las habilidades y herramientas necesarias para participar activamente en las dinámicas comunitarias, con conciencia ambiental y democrática. De igual forma, en esta propuesta educativa contextualizada en la realidad institucional y local, se asumen la globalidad y la

interculturalidad como elementos condicionantes de la realidad mundial, las cuales inciden en el desarrollo de un sentido de reconocimiento, respeto, aceptación y vinculación, de las singularidades y diferencias particulares y culturales. Así mismo, se tendrán como elementos constituyentes de esta propuesta; la formación en valores y en derechos, la educación emocional y ambiental y todos aquellos constructos teóricos que son necesario aprender y desarrollar en aras de lograr dicho objetivo educativo.

Se estructura también esta propuesta a partir de la Ley General de Educación (Ley 115 de 1994) y los Estándares Básicos de Competencias Ciudadanas (MEN, 2004), a partir de lo cual se estipulan lineamientos y orientaciones sobre el proceso educativo en Colombia y la formación para la ciudadanía. Se pretende una incorporación de esta al currículo institucional, a través de la transversalidad y la transdisciplinariedad, con el fin de vincular a cada disciplina en este propósito formativo y así tener una mayor cercanía a lo que pudiera considerarse una educación integral, vinculante y emancipadora.

Esta propuesta que también se fundamenta desde las aportaciones de la teoría crítica, y los elementos propios de la investigación acción educativa; los cuales permiten la interacción de los miembros de la comunidad, en procesos de construcción colectiva de conocimientos respecto a una temática en particular, posibilita la transformación y mejora de las prácticas pedagógicas, lo cual se llevará a cabo de manera dialógica; partiendo de las experiencias

particulares que cada uno de los participantes posee frente a la ciudadanía y el ejercicio ciudadano de forma sistemática, toda vez que vincula dinámicamente las singularidades, la otredad, las diferencias personales y culturales, de cada individuo, lo que ayuda a la recomposición del tejido social, dándole una nueva perspectiva a la condición humana y a la relación hombre-planeta, desde lo educativo, lo pedagógico y didáctico.

### ***Objetivos de la propuesta de formación***

Resignificar las prácticas pedagógicas orientadas al desarrollo de ciudadanía planetaria por parte de los estudiantes de la Institución Educativa Técnica Agropecuaria El Salado.

Fortalecer el liderazgo de la escuela en procesos de ciudadanización, a partir del reconocimiento del rol que esta tiene en la formación humana.

Potenciar la formación ciudadana a través prácticas pedagógicas estructuradas colectivamente en el contexto de la institución educativa.

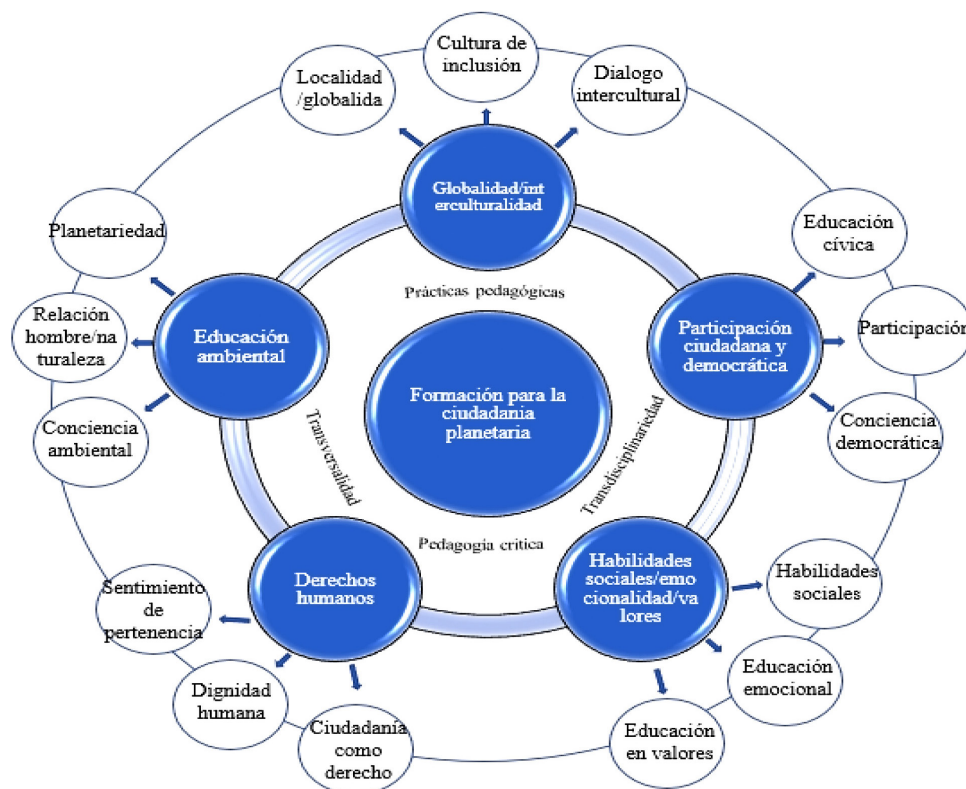
### ***Ejes de trabajo***

Para la estructuración de una ciudadanía planetaria, es necesario que la formación gire en torno a los siguientes ejes:

- Globalidad e interculturalidad
- Participación ciudadana y democrática
- Habilidades sociales, emocionalidad y valores
- Derechos humanos
- Educación ambiental

## Figura 5

*Ejes de formación de la propuesta*



*Nota:* Elaboración propia a partir de la respuestas de los participantes (2022).

El desarrollo de estos ejes de formación permite que los estudiantes potencien sus habilidades sociales, de integración y de participación en espacios comunitarios, así como el diálogo interpersonal; dignificante, vinculante e incluyente, la estructuración de una conciencia democrática y del cuidado del planeta; herramientas estas que contribuirán a los procesos de reestructuración social. De igual forma, la ejecución de esta propuesta de formación, permite una integración sistemática de las diferentes dimensiones de la ciudadanía que son fomentadas en los procesos pedagógicos que se llevan a cabo en la institución educativa, conduciendo a conductas individuales y colectivas, que den cuenta de un empoderamiento ciudadano en torno a elementos como la globalidad, la interculturalidad, el respeto, aceptación e integración de las diferencias, la res-

pensabilidad democrática, la dignidad humana y el equilibrio ecológico.

### ***La formación docente dentro del proceso educativo ciudadanizante***

La ejecución de la presente investigación permitió conocer las necesidades formativas que presentan los docentes respecto a la educación ciudadana y que se constituyen en falencias, pues dificultan llevar a cabo procesos educativos completos y complejos, ya que se desconocen y se dejan por fuera de las prácticas pedagógicas elementos necesarios e importantes a la hora de formar ciudadanos. Así entonces, partiendo de la idea de que el docente debe estar preparado para facilitar el aprendizaje, llegar a acuerdos, crear espacios para la participa-

ción, el diálogo y la comunicación, a partir de lo cual puede favorecer en sus estudiantes el desarrollo del pensamiento crítico y creativo, se hace necesario también brindar al profesorado una formación con respecto a; ¿qué es?, ¿qué incluye? y ¿cómo debe darse la educación ciudadana? Lo cual, va a contribuir al enriquecimiento de esta propuesta, ya que a partir de su ejecución se contará con docentes capacitados en lo concerniente a la formación para la ciudadanía planetaria.

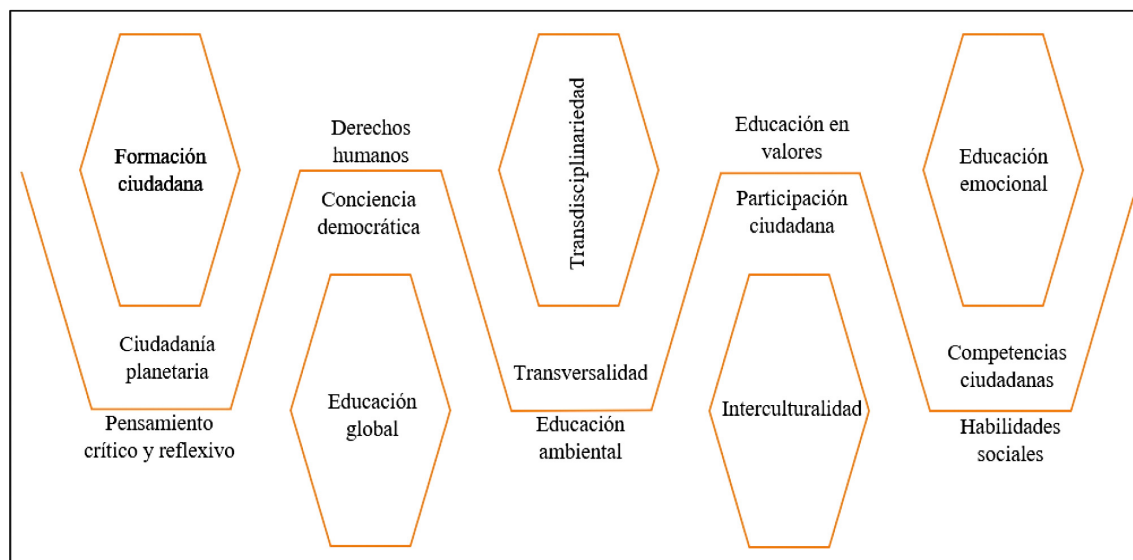
Esta capacitación busca principalmente promover en los docentes la adquisición de destrezas intelectuales, saberes y prácticas, que favorezcan el desarrollo de una ciudadanía planetaria en los estudiantes, a través de prácticas pedagógicas eficaces. Se sustenta en argumentos que dejan ver que el conocimiento del docente debe ser de una amplitud que no se completa en un solo proceso de formación inicial. De igual forma, el profesorado tiene

claro que la capacitación permanente le permite producir conocimientos y saberes nuevos, por lo que la formación docente es inacabada, y deben ser complementada con procesos de perfeccionamiento disciplinar, pedagógico y didáctico. También se busca contrarrestar el sentimiento de menoscabo que estos experimentan, al sentirse excluidos de los procesos de participación ciudadana que se llevan a cabo en la comunidad, lo que los lleva a mantenerse al margen, mostrando poco interés en participar, toda vez que en estos procesos de formación encontrarán los conocimientos y herramientas necesarias para vincularse de manera voluntaria y activa, en dichos espacios.

En la siguiente figura se pueden observar aquellos elementos de la formación ciudadana donde los profesores manifestaron tener falencias y que se constituyen en componentes fundamentales para la capacitación docente.

## Figura 6

### *Componentes de la formación docente*



*Nota:* Elaboración propia (2022).

## Conclusiones

Los resultados obtenidos a partir de esta investigación son contundentes y permiten determinar que, aun cuando los docentes hacen esfuerzos por profundizar en algunas temáticas relacionadas con el desempeño ciudadano, no se logra trascender las instancias institucionales y permear en lo comunitario, de tal suerte que lo que se logra es arraigar un modelo de ciudadanía, cerrada, con limitaciones, sesgos y excluyente en demasía, tal como dejan ver los resultados y en la relación directa que existe entre la falta de formación para la ciudadanía y sentidos y significados que tiene la comunidad referente al tema de investigación. Quedando claro con esto que el papel que viene desempeñando la institución educativa en lo que a estructuración de ciudadanía se refiere, resulta deficiente y no logra generar el impacto social esperado.

La institución educativa donde se realizó esta investigación viene desempeñando un papel de poca preponderancia y hasta secundario si se quiere, en el desarrollo de ciudadanía en sus estudiantes. Pues, aunque no se podría decir que desde las prácticas pedagógicas empleadas y los principios de la educación declarados, se desconozca por completo la formación ciudadana, ya que se tienen acercamientos o se hacen intentos por fortalecer algunos de los elementos constituyentes de la ciudadanía, se quedan cortos dichos esfuerzos, bien sea porque no se tiene claro y no se cuenta con unas bases sólidas que ayuden a estructurar una educación más integral, se sabe poco acerca de lo que se debe enseñar para formar ciudadanos y cómo hacerlo o se le da mayor importancia a unos elementos sobre otros, esto contrasta con la realidad actual donde se sabe que la escuela debe liderar procesos de transformación social desde procesos educativos ciudadanizantes.

En fin, son diversas las circunstancias tales como la incipiente formación orientada al desarrollo de ciudadanía por parte de los estudiantes, lo que

obedece al desconocimiento y a las falencias que tiene los directivos y docentes para tal fin y la no implementación de estrategias pedagógicas de tipo crítico-social, lo que pudiera incidir de mejor manera en el reconocimiento y solución de las problemáticas que adolece la comunidad, que le restan liderazgo a la escuela en este propósito, aun cuando a partir de las condiciones de la comunidad debería ser abanderada per se, desde procesos de aprendizaje, ciudadanización y transformación social.

Este liderazgo escaso por no decir inexistente, denota una falta de responsabilidad escolar para asumir ese compromiso insoslayable y ese rol protagónico, en la formación de ciudadanos responsables, lo que se agudiza con la falta de orientaciones curriculares y pedagógicas y propósitos formativos institucionalizados, que sean alcanzables y que trasciendan la búsqueda de una adecuada convivencia dentro de las instalaciones y se conviertan en un tipo de derrotero de que oriente la formación para la ciudadanía y posibilite el desempeño ciudadano óptimo.

## Referencias

- Aguerre, L. (2016). *Hacia una universalidad inter-cultural. Desafíos histórico-filosóficos para una perspectiva ético-política nuestroamericana*. [Tesis de Doctorado. Universidad de Buenos Aires]. [http://repositorio.filo.uba.ar/jspui/bitstream/filodigital/4372/1/uba\\_ffyl\\_t\\_2016\\_56893](http://repositorio.filo.uba.ar/jspui/bitstream/filodigital/4372/1/uba_ffyl_t_2016_56893)
- Almonacid, C (2019). *Emociones y sentimientos en la racionalidad práctica. Hacia una ciudadanía experiencial*. [Tesis de Doctorado. Universidad de Valencia]. <https://roderic.uv.es/bitstream/handle/10550/71153/Tesis%20Doctoral%20Almonacid%20Di%cc%81az.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Alvear, N. (2016). *La Educación Ambiental para la formación de ciudadanía ambiental en Popayán*. [Tesis de Doctorado. Universidad de Cauca]. <http://www.unicauca.edu.co/>



- eventos/index.php/educoloquio/2016/paper/viewFile/375/20
- Armas, L. (2017). *Repensando la educación intercultural desde ecuador: El camino hacia el diálogo intercultural y el alcance del buen vivir*. [Tesis de Doctorado. Universidad de La Laguna]. <http://riull.ull.es/xmlui/handle/915/7048>
- Avendaño, W., Paz, L., y Parada, A. (2016). Construcción de ciudadanía: un modelo para su desarrollo en la escuela. *Revista El Ágora USB*, 16(2), 479-492. <https://nbn-resolving.org/urn:nbn:de:0168-ssolar-50527-9>
- Bello, I., Méndez, O., Rodríguez, A., y Camelo, A. (2015). De la ciudadanía creída a la ciudadanía vivida: creencias sobre ciudadanía de los estudiantes de grados décimo y undécimo de la localidad de Suba. *Actualidades Pedagógicas*, (65), 31-48. <https://doi.org/10.19052/ap.3054>
- Benhabib, S. (2005). *Los derechos de los otros. Extranjeros, residentes y ciudadanos*. Barcelona: Gedisa.
- Benjumea, D. (2018). Formación ciudadana. Sentido que le dan los docentes en una institución educativa de la ciudad de Manizales. *Revista de Humanidades y Ciencias Sociales*, (11), 67-96. <https://doi.org/10.5377/rhcs.v0i11.8050>
- Bisquerra, R. (2008). *Educación para la ciudadanía y convivencia. El enfoque de la Educación Emocional*. Wolters Kluwer.
- Campoy, T., y Gómez, E. (2009). *Técnicas e instrumentos cualitativos de recogida de datos*. Editorial EOS, 284. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3958499>
- Castells, M. (2004). La globalización truncada de América Latina, la crisis del Estado-Nación y el colapso neoliberal. *Comunidad Virtual de Gobernabilidad y Liderazgo*. [http://www.archivochile.com/Chile\\_actual/20\\_tras\\_interna/chact\\_trasintern0007.pdf](http://www.archivochile.com/Chile_actual/20_tras_interna/chact_trasintern0007.pdf)
- Castells, M. (2005). Globalización e identidad. *Cuadernos del mediterráneo*, 5, 11-20. [http://rededucativa.pbworks.com/f/MCastells\\_Globalizaci%C3%B3n+e+identidad.pdf](http://rededucativa.pbworks.com/f/MCastells_Globalizaci%C3%B3n+e+identidad.pdf)
- Delgado, M. (2017). El concepto de libertad en Hannah Arendt para el ejercicio de los derechos humanos. *Tlamelaua*, 10(41), 6-25. [http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1870-69162017000100006&lng=es&tlng=es](http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1870-69162017000100006&lng=es&tlng=es).
- Elliot, J. (1993). *El cambio educativo desde la investigación-acción*. Ediciones Morata.
- Fontaines-Ruiz, T., Maza-Cordova J., Pirela J., (Ed) (2020). *Tendencias en Investigación*. <http://tendin.risei.org>
- Freijeiro Varela, Marcos. (2008). ¿Hacia dónde va la ciudadanía social? (de Marshall a Sen). *Andamios*, 5(9), 157-181. [http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1870-00632008000200008&lng=es&tlng=es](http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1870-00632008000200008&lng=es&tlng=es).
- García, C. (2003). Ciudadanía cosmopolita. *Cuadernos electrónicos de filosofía del derecho*, (8), 4-23. <https://www.uv.es/cefd/8/garciac>
- García, D. (2014). *Hacia una escuela participativa: estudio cualitativo de buenas prácticas de participación del alumnado en educación primaria y secundaria*. [Tesis de doctorado, Universidad Autónoma de Madrid] <https://repositorio.uam.es/handle/10486/664105>
- García, F. (2015). *Escuela, medio rural y diversidad cultural en un contexto global: currículum, materiales didácticos y práctica docente de Conocimiento del Medio: situación, límites y posibilidades en centros onubenses*. [Tesis de Doctorado. Universidad de Huelva]. <http://hdl.handle.net/10272/11440>
- García, K. (2018). *El papel de la escuela en el fortalecimiento de los Proyectos de Vida Alternativas (PVA): su aporte en el proceso del posconflicto y al desarrollo comunitario en Colombia* [Te-

- sis de doctorado, Universidad de Huelva] <https://dialnet.unirioja.es/servlet/tesis?codigo=212849>
- Gómez, A. (2021). Formación ciudadana en Colombia: balance de la cuestión, retos y tensiones. *Praxis*, 17(1), 99-110. <http://dx.doi.org/10.21676/23897856.4040>
- González, L. (2015). *Colombia Escuelas del retorno después del desplazamiento forzado en Colombia. Significados y sentidos dialógicos de un currículo intercultural*. [Tesis de Doctorado. Universidad del Magdalena].
- González, B. (2016). Acerca del concepto de formación ciudadana. [https://www.researchgate.net/publication/312164973\\_Acerca\\_del\\_concepto\\_de\\_formacion\\_ciudadana](https://www.researchgate.net/publication/312164973_Acerca_del_concepto_de_formacion_ciudadana)
- González, N. (2012). *Educación para la ciudadanía global desde el currículo*. Barcelona: Fundació Solidaritat. <http://hdl.handle.net/2445/34623>
- Guerrero, S., Colorado, D., y Castañeda, H. (2018). La formación ciudadana en niños de edad preescolar: un reto posible. *Revista Virtual Universidad Católica del Norte*, (54), 161-183. <https://revistavirtual.ucn.edu.co/index.php/RevistaUCN/article/view/989>
- Gutiérrez, F. (2003). Ciudadanía planetaria. *Ciudadanía, poder y educación*. pp. 133-155. Graó.
- Hasbún, S. D. L., & Vásquez, H. G. C. (2021). Investigación Acción Participativa: vinculación con la epistemología del sujeto conocido, desarrollo histórico y análisis de sus componentes. *Espacio Abierto*, 30(3), 145-168. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=12268654007>
- Hernández, M. C. (2015). Las mujeres víctimas de El Salado: una reflexión ética del conflicto armado. *Transpasando Fronteras: Revista estudiantil de asuntos transdisciplinarios*, (8), 53-65.
- Hernández, E., Lamus, F., Carratalá, C., y Orozco, D. (2017). Diálogo de saberes: propuesta para identificar, comprender y abordar temas críticos de la salud de la población. *Revista Salud Uninorte*, 33(2), 242-251. <http://hdl.handle.net/10584/6848>
- Izquierdo, J. (2019). El docente como formador de ciudadanía. *Digitalmex*. <https://www.digitalmex.mx/opinion/story/13337/el-docente-como-formador-de-ciudadania>
- Maldonado, M. (2018). El aula, espacio propicio para el fortalecimiento de competencias ciudadanas y tecnológicas. *Sophia*, 14(1), 39-50. <https://doi.org/10.18634/sophiaj.14v.1i.822>
- Martínez, A. (2005). Un nuevo orden mundial, una ética universal, una nueva educación. *Enseñanza*, 23, 237-255. <http://hdl.handle.net/10366/70796>
- Martínez, M. (2006). *Ciencia y arte en la metodología cualitativa*. (2ª ed.) Trillas.
- Martínez-Orsorio, M. 2021. "Joanne Rappaport, Cowards Don't Make History. Orlando Fals Borda and the Origins of Participatory Action Research". *Historia Agraria de América Latina*. Volumen 2, Nro. 1, 213-216.
- Melero, H. (2018). *Espacios y Prácticas de Participación Ciudadana. Análisis y Propuestas Educativas desde un Enfoque Intercultural*. [Tesis Doctoral. Universidad Nacional de Educación a Distancia (UNED)]. <http://hdl.handle.net/10366/140033>
- Mieles, M., y Alvarado, S. (2012). *Ciudadanías y competencias ciudadanas*. Estudios Políticos, 40, Instituto de Estudios Políticos, Universidad de Antioquia, 53-75. <http://www.scielo.org.co/pdf/espo/n40/n40a03.pdf>
- Ministerio de Educación Nacional. (1994). *Ley general de educación (Ley 115 de 1994)*. [https://www.mineducacion.gov.co/1621/articulos-85906\\_archivo\\_pdf.pdf](https://www.mineducacion.gov.co/1621/articulos-85906_archivo_pdf.pdf)

- Ministerio de Educación Nacional. (2004). *Estándares básicos de competencias ciudadanas: formar para la ciudadanía ¡Sí es posible!* [https://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-116042\\_archivo\\_pdf4.pdf](https://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-116042_archivo_pdf4.pdf)
- Mozzato, A., Grzybovski, D., y Teixeira, A. (2016). Análises qualitativas nos estudos organizacionais: as vantagens no uso do software nvi-vo®. *Revista Alcance*, 23(4), 578-587. [https://doi.org/10.14210/alcance.v23n4\(Out-Dez\).p578-587](https://doi.org/10.14210/alcance.v23n4(Out-Dez).p578-587)
- Murga-Menoyo, M., y Novo, M. (2017). Sostenibilidad, desarrollo «glocal» y ciudadanía planetaria. *Referentes de una Pedagogía para el desarrollo sostenible*. <http://hdl.handle.net/10366/134014>
- Ochoa, M. (2018). *El carácter axiológico del proceso educativo de la educación media en Colombia. La ética como objeto de estudio*. [Tesis de Doctorado. Universidad Metropolitana de Educación, Ciencia y Tecnología]. <http://repositorio.umecit.edu.pa/handle/001/1000>
- Ortiz, E. (2018). Educación del carácter: Participación social y cívica en el aula. *Actualidades Investigativas en Educación*, 18(2), 534-558. <http://dx.doi.org/10.15517/aie.v18i2.33159>
- Ossó, A. (2014). Escuchar, observar y comprender: recuperando la narrativa en las ciencias de la salud: aportaciones de la investigación cualitativa. *Institut Universitari d'Investigació en Atenció Primària Jordi Gol (IDIAP J. Gol)*. <https://saludcomunitaria.files.wordpress.com/2014/12/escucharobservarcomprender.pdf>
- Palacios, L. (2017). *La enseñanza del patrimonio y de la ciudadanía en las clases de ciencias sociales un estudio de caso en eso: un estudio de caso en ESO*. [Disertación doctoral, Universidad de Huelva] <http://hdl.handle.net/10272/15597>
- Patiño, D. (2011). *La convivencia escolar como elemento fundante para una formación en ciudadanía*. [Tesis de maestría, Universidad de Córdoba] [https://www.edunexos.edu.co/T\\_grado\\_Unicordoba/03\\_COHORTE/Patino\\_Ochoa\\_Diana.pdf](https://www.edunexos.edu.co/T_grado_Unicordoba/03_COHORTE/Patino_Ochoa_Diana.pdf)
- Peraza, C. (2015). *Educación para la ciudadanía global en el bachillerato general mexicano*. [Tesis de Doctorado. Universidad de Barcelona]. <https://hdl.handle.net/10803/377757>
- Popkewitz, T. (1988). *Paradigma e ideología en investigación educativa. Las funciones sociales del intelectual*. Madrid: Mondadori.
- Rivera, A. (2015). Estado del arte sobre la escuela rural: Una perspectiva desde los vínculos entre escuela y comunidad. *Itinerario Educativo*, 65, 99-120. <https://doi.org/10.21500/01212753.1704>
- Rivera, Á. (2016). Escollos y desafíos de la educación ciudadana en escuelas rurales del Caribe colombiano. Una etnografía de escuela. *Revista Ibero-americana de Educação*, 71(2), 169-190. <https://doi.org/10.35362/rie71222>
- Rodríguez, J. (2005). *La investigación acción educativa ¿Qué es? ¿Cómo se hace?* Doxa. [https://issuu.com/felix2401/docs/2005\\_rodriguez\\_la-investigacion-a](https://issuu.com/felix2401/docs/2005_rodriguez_la-investigacion-a)
- Ruiz, P. (2018). *Práctica pedagógica de la formación ciudadana: resignificación didáctica de lo complejo*. [Tesis de doctorado, Universidad Simón Bolívar] <http://hdl.handle.net/20.500.12442/2600>
- Ruiz, A., y Herrera, M. (2021). O desafio da educação cidadã: reflexões a partir de uma experiência de acompanhamento escolar. [El desafío de la formación ciudadana: reflexiones a partir de una experiencia de acompañamiento escolar]. *Revista Brasileira de Educação*, 26. <https://doi.org/10.1590/S1413-24782021260004>
- Salinas, J. (2017). *Transformando las representaciones sociales de la participación ciudadana mediante la acción sobre problemas sociales de la comunidad: una investigación-acción con estudiantes de secundaria*. [Tesis de doctorado, Universidad Autónoma de Barcelona]

- <https://www.tdx.cat/bitstream/handle/10803/405936/jjsv1de1.pdf?sequence=1>
- Suanno, J. (2015). Estrategias educativas transdisciplinarias desarrolladas en el colegio logosófico de Goiânia. *Revista Terceiro Incluído*, 5(1), 145-162. file:///E:/USUARIO/Downloads/36352-Texto%20do%20artigo-152199-2-10-20150722.pdf
- Tovar, M. (2000). La investigación cualitativa en educación: necesidad y reto para los modelos pedagógicos contemporáneos. *Revista cubana de psicología*, 17(2), 158-164. <http://pepsic.bvsalud.org/pdf/rcp/v17n2/09.pdf>
- Zabalza, A. y Arnau, L. (2007). *Cómo aprender y enseñar competencias*. Barcelona: Graó.