

## Editorial

**Cómo citar:** Pacheco-Salazar, B., & Marcelo, C. (2022). Editorial. *Ciencia y Educación*, 6(1), 3–4. <https://doi.org/10.22206/cyed.2022.v6i1.pp3-4>

Nuestra región demanda de nuevos enfoques y nuevas metodologías de formación docente que estén basados en las evidencias generadas por la investigación educativa y que respondan a los cambios que se están produciendo no solo en los sistemas educativos, sino en la sociedad en general.

Es por esta razón que este primer número del año 2022 de *Ciencia y Educación* es un monográfico especial dedicado a investigaciones, experiencias y reflexiones sobre la formación docente en el siglo XXI.

Este número especial ha sido trabajado de manera conjunta entre el Instituto Tecnológico de Santo Domingo (República Dominicana) y la Universidad de Sevilla (España). Presenta trabajos de investigación y teóricos de reconocidos autores de Argentina, Brasil, España, Colombia, Portugal y Uruguay, que versan sobre los principales desafíos que, en materia de desarrollo profesional docente, formación inicial, inclusión e innovación, enfrentan la educación preuniversitaria y la educación superior a nivel internacional.

*Innovación disruptiva y nueva identidad docente* aporta evidencias y reflexiones sobre las transformaciones organizacionales que posibilitan la innovación y el aprendizaje situado, y sobre la formación inicial docente

desde un modelo de aprendizaje inclusivo y efectivo implementado en la Universidad Católica Argentina.

*Aprendizajes de los profesores sobre la docencia en una sociedad conectada* buscó conocer, a través de una metodología cualitativa, cómo son desarrollados los procesos de aprendizaje de los docentes brasileños en una sociedad conectada que les ofrece alternativas formales e informales para la construcción de conocimientos.

*Formar directivos para la escuela real. Un enfoque basado en el análisis de la práctica en grupos* presenta los resultados de un programa de formación a directivos escolares, desarrollado en España desde un enfoque de *coaching* grupal, a fin de contribuir al diseño e implementación de estrategias eficaces para el impulso de nuevos liderazgos directivos.

*Formación del profesorado, enseñanza y evaluación. Experiencias de estudiantes portugueses* explora la manera en que las y los docentes en formación inicial conciben sus propios procesos de formación.

*Actitudes docentes frente al estudiantado con discapacidad* presenta una revisión de literatura a partir del análisis de investigaciones publicadas entre 2010 y 2021 relacionadas con las actitudes de los docentes sobre la inclusión de estudiantes con discapacidad.



*Del maestro al educador profesional. Bases para la profesionalización* es un trabajo teórico que reflexiona sobre las dificultades para la profesionalización de la docencia y los desafíos en la redefinición de la identidad docente y que, además, presenta las bases teóricas que sustentan el Modelo de Aprendizaje Inclusivo y Afectivo (AIE).

*Formación inicial y carrera docente en América Latina: una mirada global y regional* es un ensayo que busca contribuir a la reflexión sobre la carrera y la formación docente en la región, sus tendencias internacionales y recomendaciones para la mejora de las carreras docentes.

*La relevancia de los lenguajes estéticos en los procesos educativos* reflexiona sobre la importancia de las expe-

riencias y expresiones artísticas, estéticas y emocionales para la transformación de los modelos educativos.

A través de los artículos que configuran este monográfico se puede percibir la amplitud y variedad de enfoques de la formación del profesorado como campo de investigación. La formación de los docentes (en el sentido más amplio del término) es un ámbito transversal y multidisciplinar y determina la calidad de la educación de un país. Por eso resulta fundamental conocer más acerca de cómo aprenden los docentes, porque solo a través de la investigación desarrollaremos evidencias que orienten nuestra práctica y ayuden a superar orientaciones actuales basadas en la tradición y la intuición.

**Dra. Berenice Pacheco-Salazar**

Directora *Ciencia y Educación*

Instituto Tecnológico de Santo Domingo

ORCID: 0000-0002-3691-3640

Correo-e: cienciayeducacion@intec.edu.do

**Dr. Carlos Marcelo**

Editor Invitado

Universidad de Sevilla

ORCID: 0000-0002-8547-367X

Correo-e: marcelo@us.es