

## Editorial

---

**Cómo citar:** Pacheco-Salazar, B. (2021). Editorial. *Ciencia y Educación*, 5(1), 3-4. <https://doi.org/10.22206/cyed.2021.v5i1.pp3-4>

Este nuevo número de la revista *Ciencia y Educación*, inaugura el 2021 con renovada esperanza. Investigadoras e investigadores de Chile, Colombia, Ecuador, España, México y República Dominicana nos presentan sus trabajos sobre temáticas de formación docente en investigación, inclusión educativa, entornos virtuales de aprendizaje, masculinidades alternativas; ética, identidad y participación docente; y el teorema fundamental del cálculo en la formación universitaria. Ocho artículos de investigación y cuatro teóricos componen el presente número.

*Actitudes de los maestros ante la inclusión educativa en Colombia, Guatemala y España* es un estudio que analiza las opiniones de 132 docentes y 40 especialistas sobre la inclusión educativa de estudiantes con discapacidad y diversidad cultural. Entre otras cosas, el trabajo identifica barreras que persisten fundamentalmente hacia la inclusión de la población indígena y afrodescendiente.

Por otro lado, y reconociendo la importancia de la investigación para la mejora de la calidad educativa, presentamos dos trabajos: *Investigación educativa en la formación del profesorado: el caso de la Universidad de La Serena*, que aborda la presencia de la investigación educativa en los planes y programas de formación de las carreras de pedagogía de la citada universidad chilena, y *Ánalysis bibliométrico de las tesis de pregrado*

*en la Facultad de Educación y Ciencias Sociales de la Universidad Adventista de Chile*, que analiza las características de 379 investigaciones y esboza algunas oportunidades de mejora para el fortalecimiento de la formación en investigación.

Asimismo, este número de *Ciencia y Educación* presenta dos investigaciones vigentes e importantes en el contexto del aprendizaje en modalidad virtual. En primer lugar, *Trabajo grupal y logro académico en un ambiente virtual de aprendizaje*, un estudio realizado en Colombia, que explora factores que podrían favorecer altos niveles de desempeño en ambientes virtuales de aprendizaje. Por su parte, *Relaciones sociales y académicas en estudiantes de diseño a través de la plataforma Second Life* buscó determinar si un entorno virtual de aprendizaje mejora las relaciones sociales y académicas en una universidad de Quito, Ecuador.

En cuanto al artículo *Estrategias pedagógicas para el aprendizaje de las operaciones matemáticas básicas sin calculadora*, presenta una experiencia de investigación-acción, desarrollada en un centro educativo de República Dominicana, con el propósito de que el estudiantado fortalezca sus competencias matemáticas.

De igual modo resulta relevante el estudio *Participación pedagógica, comunitaria y social del profesorado de primaria en cuatro municipios de Chihuahua*, trabajo que aborda las motivaciones que tienen las y los docentes



mexicanos para involucrarse en actividades y proyectos de participación en sus contextos socio-educativos.

*Perfil ético del docente universitario desde la valoración de estudiantes de educación* es un artículo que busca comprender las características que el estudiantado de pedagogía identifica como fundamentales del perfil ético de un docente de educación superior.

Respecto a *Masculinidades Alternativas. Un modelo para alcanzar la transformación desde la Educación Social*, realiza una revisión conceptual sobre el concepto “masculinidades alternativas” y propone, desde una análisis de género, pautas y orientaciones para incorporarlo como eje clave de acción socioeducativa.

Si nos referimos a *Propuesta de análisis de los Centros de Formación Técnica en las regiones de Chile*, presentamos un artículo que esboza reflexiones y metodologías para el estudio del impacto social de la educación superior técnica en dicho contexto.

Por su parte, *Identidades docentes en Paraguay: investigación educativa basada en artes*, presenta los resultados de un proyecto artístico que explora y revalora las narrativas de mujeres docentes.

Finalmente, *Aspectos históricos del Teorema Fundamental del Cálculo y posibles mediaciones tecnológicas*, explora los argumentos de Newton y de Leibniz con la mediación de un software matemático “Geogebra”, a fin de contribuir al diseño de tareas para la formación universitaria.

Esperamos que este nuevo número sea una invitación a reflexionar y a reinventar la práctica docente.

Aprovechamos para invitarles a publicar en *Ciencia y Educación*. Actualmente, y hasta el 15 mayo, se encuentra abierto el llamado a someter artículos para el número 3 del 2021.

#### **Dra. Berenice Pacheco-Salazar**

Directora *Ciencia y Educación*

ORCID: 0000-0002-3691-3640

Correos-e: berenice.pacheco@intec.edu.do,  
cienciayeducacion@intec.edu.do